**Конспект ООД c использованием развивающих игр В. В. Воскобовича «Путешествие в Фиолетовый лес» в старшей группе. Моисеенко Е.П.**

Цель: **Развитие** интеллектуально-познавательных способностей детей в **старшей группе**.

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать:

- умение создавать заданные образы с помощью игр В. В. **Воскобовича**: *«Чудо-крестики»*, *«Коврограф»*, *«Феолетовый лес»*.

- навыки силуэтного **конструирования на плоскости**, **конструированиеплоскостных и объемных фигур**,

- **развитие** логико-математических представлений *(соотношение части и целого)*.

- Закреплять умение ориентироваться на местности;

- Уметь соотносить цифру с буквой.

2. **Развивающие**

-**развивать процессы внимания**, воображения, логическое мышления через **развивающие игры В**. **Воскобовича**, мелкую моторику.

- обогащать словарный запас детей;

- **развивать** познавательную активность, любознательность.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь;

- формировать коммуникативные навыки.

Демонстрационный материал: Ворон Метр, золотой плод, Паук Юк, коврограф Ларчик, магнолик, цифры **Воскобовича**, пчелка Жужа.

Раздаточный материал: Чудо-крестики, 2-х цветного квадрата **Воскобовича**, геоконт, карточки с пропущенными цифрами, карандаши, игровизор с карточками с изображением кораблей.



**Ход НОД:**

Воспитатель:

-- Ребята, вы так здорово играете. А вы любите **путешествовать**?

-- В **Фиолетовом** лесу был утерян золотой плод знаний. Наш **старый** знакомый Ворон Метр просит нас помочь найти этот плод. Для этого нам нужно отправиться на поиски, волшебного дерева с золотыми плодами, которое растет в сказочном **Фиолетовом лесу**. Путь к волшебному

дереву с золотыми плодами лежит через густые леса, глубокое озеро и цветущие поля. Нас ждет увлекательное **путешествие**.

– А вы хотели бы отправиться в **путешествие** и помочь Ворон Метру найти плод Знаний? *(ответы детей)*.

– А на каких видах транспорта можно отправиться в **путешествие**? (На наземном, воздушном, водном, легковым, речным, морском, космическом, железнодорожном).

-- Ворон Метр подсказывает, что лучше всего добраться туда можно на космических ракетах, а *«Чудо-крестики»* вам помогут *(Дети самостоятельно собирают ракету по схеме)*.

Воспитатель: У всех ракеты готовы? Тогда давайте полетим - закройте глаза и представьте, что вы взлетаете! (Пока взлетаем давай вспомним наше волшебное заклинание, которому нас научил ворон Метр.)

Дети: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Воспитатель: Приземляемся. Вот мы и оказались в волшебном **Фиолетовом лесу**. Дальше на ракете лететь опасно, нужно идти пешком. На пути нам



встретилось огромное глубокое озеро. Как же нам его переплыть? (Варианты детей: на лодке, корабле, пароходе, яхте, катере, водной ракете).

Воспитатель: Мне кажется ребята, что удобнее всего нам будет плыть на лодке! Вы согласны? *(Да)*

Воспитатель: Ну а в этом нам поможет *«Волшебный квадрат»*, который любит превращаться в разные предметы (Дети самостоятельно складывают лодку из *«2-х цветного квадрата****Воскобовича****»*).

Воспитатель: Ну что справились? Молодцы! Сели все в лодку? Поплыли!

Вот мы и очутились в **фиолетовом лесу**. Посмотрите какой он не обычный. А что нельзя делать в лесу? (ломать ветки, рвать цветы, не разорять птичьи гнезда, не оставлять мусор и т. д.)

Воспитатель: Мы так громко шумели, что разбудили паука Юка. Паук плел паутинку, так **старался**, но запутался и задремал. Что бы помочь ему возьмите в руки резинку и сплетите паутинку по точкам Ф3Б4К3О4Ж3З4Г3С4Ф3.

-- Какая фигура получилась? *(восьмиугольник)*.

-- Даша, почему эта фигура называется восьмиугольник? *(Потому, что у нее 8-углов и 8-сторон)*.

-- А как получить нам шестиугольник? *(Снять паутинку с двух гвоздиков)*.

-- Сплетите шестиугольник?

-- А почему, Леша, это шестиугольник? *(Потому, что у нее 6-углов и 6-сторон)*.

-- А какая фигура получиться, если мы еще снимем паутинку еще с двух гвоздиков? *(Квадрат)*.

-- Как Дарина, ты догадалась, что это квадрат? *(Четыре угла и четыре стороны и все они одинаковой длины)*.

-- А как еще можно назвать эту фигуру? *(Четырехугольник)*.

Воспитатель: Мы так трудились, немного устали. Давайте отдохнем и поиграем в наш любимый хоровод.

Хороводная игра *«****Фиолетовый лес****»*

В **Фиолетовом** лесу Много сказок и чудес.

Мы покажем всем сейчас,

Чем нам нравится тот лес.

*(Дети идут, взявшись за руки по кругу)*

Кит Тимошка там живет,

Любит плавать круглый год

Вот так, вот так

Любит плавать круглый год

*(Дети имитируют движения плывущего китенка)*

В **Фиолетовом** лесу Много сказок и чудес.

Мы покажем всем сейчас,

Чем нам нравится тот лес.

*(Дети идут, взявшись за руки по кругу)*

А Краб Крабыч, хоть не рак,

Любит пятиться назад.

Вот так, вот так

Любит пятиться назад

*(Дети передвигаются спиной вперед)*

В **Фиолетовом** лесу Много сказок и чудес



Мы покажем всем сейчас,

Чем нам нравится тот лес.

*(Дети идут, взявшись за руки по кругу)*

Разное в лесу зверье,

Плавает, жужжит оно.

Ползает, летает

- Все на свете знает!

Воспитатель:

-- Ребята нам пора дальше отправляться в **путешествие**, а вы узнали кто это? *(Маг Магнолик)*

- А почему он грустный? *(Ответы детей)*.

Магнолик шел по лесу, растерял своих друзей. Вы ребята поможете ему найти их поскорей.

-- Ребята, а вы знаете друзей Магнолика? Дети находят цифры животных и говорят на кого они похожи и расставляют их по порядку. *(Цифры****Воскобовича****)*.

Маг Магнолик, очень рад и предлагает поиграем со зверятами – цифрятами.

(Игра *«Цифры, цифры встаньте в ряд»*).

Воспитатель: -- Ребята, слышите кто-то жужжит, кто это мог быть? *(Муха, оса, пчела, шмель, жук)*.

-- Давайте найдем в нашем **Фиолетовом волшебном лесу**, кто это жужжит? *(Да, это пчела Жужа)*.

-- Она летела и услышала, что мы ищем плод Знаний и решила нам помочь. Плод Знаний она видела справа от озера, на синем дереве слева, на третьей ветке снизу и находиться ваш плод Знаний. *(Дети вместе с воспитателем ищут плод Знаний)*. А вот и наш плод! Мы его нашли!

-- Ребята, а для чего мы искали плод Знаний? (Чтобы помочь Ворону Метру, чтобы выполнить все задания, чтобы стать умнее, находчивее, смекалистее).

-- Давайте подарим его Ворону Метру.

Задание мы с вами все выполнили. А нам пора возвращаться в детский сад. А предлагаю переплыть снова озеро и вернуться в детский сад на кораблях. К отплытию готов только один кораблик. Вам надо достроить мачты и подписать их. Скорее за работу. Ну вот, корабли наши готовы, можно плыть. Закрыли глаза, вспомним наше волшебное заклинание.

Все вместе: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

Воспитатель: Открывайте все глаза! Вот и наш детский сад. Мы вернулись из сказочного **путешествия**. Никто не потерялся.

-- Ребята, а где-же мы побывали?

-- А что же мы там делали?

-- Вероника, а как ты думаешь, какое задание было для тебя самое трудное?

-- Ярослава, а с каким заданием ты быстро справились?

Воспитатель:

-- Ребята, вы такие молодцы, помогли ворону Метру, нашли золотой плод с волшебного дерева. Спасибо Вам!

-- А сейчас я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями на прогулке с друзьями