***Методическая разработка образовательной деятельности***

*Гетманская Татьяна Сергеевна,*

*воспитатель МБДОУ «Матрено-Гезовский детский сад»*

*Возраст*: старшая группа

*Тема*: ««Знакомство с жителями «Фетрового леса». Рассказывание сказок. «Поможем жителям Фетрового леса»

*Направление образования и развития (образовательная область):* «Познавательное развитие ФЭМП»

*Цель:* развитие операций логического мышления

*Задачи:*

1. Знакомство детей с сенсорной развивающей средой «Фетрового леса»

В.В. Воскобовича.

1. Закрепить навыки счёта до 10.
2. Закрепить умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения.
3. Формировать на уровне образа представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
4. Обучить детей моделировать предметы из заданного количества деталей по образцу.

*Формы организации:* подгрупповая.

*Оборудование и материалы*: Технические средства обучения: аудиозаписи, телевизор, ноутбук, учебно-наглядные пособия В. В. Воскобовича: пособие «Геоконт», «Чудо-цветик», Кораблики «Плюх-плюх», «Фетровый лес» и его жители, задействованные области «Фиолетового леса»: Чудесная Поляна Золотых Плодов, Озеро Айс, Поляна Чудесных Цветов, Остров Загадок.

Ожидаемые результаты:

* дети познакомятся с жителями игра «Фиолетового леса» В.В Воскобовича «Фетрового леса».
* дети имеют представление о цвете, умеют распознавать цвет;
* умеют различать геометрические фигуры, умеют их собирать из частей;
* счет в прямом и обратном порядке до 10.

*План-проект проведения образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводно-организационный этап** | |
| *Организационно – мотивационный этап* | |
| Здравствуйте, ребята! | Видеообращение: «Дорогие друзья! Я Мальчик Гео, живу в **Фиолетовом лесу** и помогаю жителям получать новые знания с помощью Большого Дерева Знаний. Но вчера на наш лес налетел сильный ветер, сорвал все плоды с Дерева Знаний и они разлетелись по фиолетовому лесу. Ребята, помогите, пожалуйста, собрать потерянные плоды Большого Дерева Знаний». |
| **II. Мотивационно-побудительный этап** | |
| *Постановка проблемы* | |
| Ребята, что же нам делать?  А где же их найти? | Ответ детей (найти плоды знаний)  *В (Фетровом  лесу)* |
| Тогда не будем терять времени и отправляемся в путь. | Физминутка.  Дети идут по кругу.  Отправляемся в поход  Лес волшебный нас зовет  раз – присели,  два – поднялись,  три–налево посмотрели,  на четыре мы пойдем  в лес волшебный попадем! |
| Как вы думаете где мы свами оказались? | *(в Фетровом лесу*) |
| ***III. Основной этап*** | |
| А давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Каких необычных жителей вы видите?  Правильно это- гномы. Чем они отличаются? | *(Гномы*)  *(Цветом)* |
| Каждый гном имеет свой цвет. Их зовут-КОЛЯ, ОХЛЕ,ЖЕЛЕ,ЗЕЛЕ, СЕЛЕ Ребята, они какие то грустные. Сильный ветер перепутал их лепестки. Найдем каждому гному свой лепесток  Скажите какой лепесток нужен гному КОЛЕ? | (*Красный (прикрепляет к гному красный лепесток)* (Дальше дети делают так со всеми гномами) |
| Ребята посмотрите наши гномы стали весёлыми, мы им помогли. И они нам дают один ПЛОД ЗНАНИЙ. Прикрепите плод знаний на дерево. Отправляемся дальше. Перед нами остров – геометрических фигур. Что бы дальше нам пройти нужно отгадать загадки Паука  Юка, а ответы изобразить на дощечках, которые называются «Геоконт».  Проходите за столы |  |
| Теперь загадки Паука Юка  1. Три угла, три стороны Могут разной быть длины. Изобразите треугольник на геоконте  2. Он давно знаком со мной  Каждый угол в нем прямой.  Четыре угла и четыре стороны  Все 4 стороны одинаковой длины **Изобразим квадрат**  3. Нет углов у меня и похож на блюдце я,На тарелку и на крышку – кто же я такой друзья?  Изобразите круг Задание мы выполнили, молодцы. Паук Юк подарил нам еще один ПЛОД ЗНАНИЙ. Пойдемте дальше. На пути у нас озеро Айс.  Кто нам **поможет его переплыть**? | *(треугольник)*  (*Капитан Гусь и лягушата)* |
| А поплывем мы на кораблике, который называется «Плюх-плюх».  Работа с корабликом «Плюх-Плюх»  Пора трогаться в путь. Капитан Гусь дает команду: «Матросы, прошу пройти к своим корабликам».  Рассмотрим наш кораблик «Плюх-Плюх».  Ребята посмотрите у кораблика есть палуба, мачты |  |
| Покажите где палуба, а где мачта?  У каждой мачты есть цифры. Назовите их.  *(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).*  Одинаковые ли мачты по высоте?  Назовите их. Нам нужно развесить флажки на каждую мачту.  На какую мачту нужно одеть больше всего флажков?  Найдите 10 флажков одного цвета  -Какого цвета флажки?  На следующую мачту сколько наденем флажков?  Найдите 9 флажка одного цвета. Какого они цвета?  На эту мачту сколько нужно флажков?  Какого цвета флажки на средней мачте? Сколько их?  Покажите низкую мачту. Сколько на ней флажков? Какого он цвета  Ну, вот корабль готов в плаванье.  И Капитан Гусь дарит нам еще один ПЛОД ЗНАНИЙ.  Отправляемся! | *Показывают*  *Называют цифры*  *(Разные)*  *(высокая, низкая, средняя)*  *(На 10)*  *(ответы детей)*  *(отвечают)*  *(повторяем до одного в той же последовательности)*  Физминутка  *Дети имитируют движения кораблика по волнам по музыку.*  *«Отважный кораблик*  *Плывёт по волнам.*  *Лягушки — матросы,*  *А Гусь — капитан.*  *Матросы, забыв,*  *Про усталость и скуку,*  *В пути изучают*  *математическую науку».* |
| Вот ребята мы приплыли, перед нами поляна Чудесных цветов. Девочка Долька на ней живёт. Она веселая и легкая так как у неё есть звери друзья. Но почему то, она сейчас одна без своих друзей. Злой ветер  заколдовал их, сделал невидимыми.  Как вы думаете, как нам помочь Дольке?  У нас есть волшебные лепестки.  Какого цвета лепестки?  Давайте рассмотрим каждый лепесток.  Придумаем им название. Смотрите,  это один лепесток назовем его однодолька?  А здесь сколько лепестков?  Как мы назовем его?  Найдите, где три лепестка.  (в той же последовательности до 10)   А теперь попробуем собрать целый цветок из наших лепестков. Какие лепестки вы использовали?  А теперь Чудо-Цветик вы возьмите, и зверей по схеме соберите.  Молодцы вы расколдовали всех друзей. И девочка Долька дарит нам ещё один ПЛОД ЗНАНИЙ | (*расколдовать ее друзей)*  *Дети проходят садятся за столы*  *(желтые, красные, синие, зеленые)*  *однодольки, двудольки, трехдольки, четырехдольки*  *(Отвечают на вопросы)* |
| **IV. Заключительный этап** | |
|  | Видообращение: на экране появляется малыш ГЕО  «Как здорово, что все плоды нашлись! Ребята, раз вы смогли собрать все-все плоды, значит вы много знаете и умеете. Спасибо большое вам, ребята!» |
| Ребята, мы прошли все испытания и собрали недостающие плоды Большого Дерева Знаний.  А сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад, наверняка нас игрушки уже заждались!  Ребята, где мы с вами побывали  Какие задания мы выполняли    Для чего мы это все делали?  Что нового узнали?  Какое задание было для вас самым трудным? Почему?  Мне очень понравилось, как вы работали на занятии**.** Какие были внимательные, усидчивые. Поэтому все справились с заданием.  На этом нашезанятие закончено**.** | *в* «Фетрово*м лесу*?  *(Помогали гномам найти свои лепестки, разгадали загадки о геометрических фигурах паука Юка, надели на кораблики флажки, помогли Дольке расколдовать ее друзей)*  *(чтобы найти плоды знаний и помочь жителям Фетрового  леса)*  *(Узнали что у корабля есть палуба и мачты, что чудо цветик состоит из однодольки, двудольки, трехдольки, четырехдольки)* |