

ПРОГРАММА
психологического
сопровождения дошкольника
при подготовке к школьному обучению
«Время играть»



Шкуропат М.В..

Педагог-психолог МБДОУ

«Матрено-Гезовский детский сад»

Раздел 1. Пояснительная записка.

1. Актуальность программы.

Представленная программа психологического сопровождения__была разработана и апробирована на развивающих занятиях с будущими первоклассниками в течение 2012- 2013 гг. наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью, именно комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социальном, коммуникативном, мотивационном. Другим важным основанием развивающей работы является удержание субъектной позиции ребенка, создание необходимых условий для становления его субъектности.

Важно подчеркнуть, что ребенку важно объяснить не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности. Активность ребенка в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, является важной задачей на этапе подготовки к школьному обучению.

2. Целеполагание и задачи.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Указанные цели реализуются через решения следующих задач:

- ✦ развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- ✦ развитие произвольности поведения;
- ✦ снижение уровня тревожных переживаний;
- ✦ развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- ✦ обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- ✦ поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- ✦

3. Целевая группа.

Целевой группой, в отношении которой проектируется и реализуется программа, являются дети в возрасте 5 – 6 лет.

4. Методы реализации программы:

игра;
беседа;
рисуночный метод;
методика эмоционального расслабления;
наблюдение.

5. Организация занятий.

Занятия могут проводиться психологом один раз в неделю в течении всего года. Продолжительность занятия 15 минут.

6. Содержание программы.

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает занятия на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира:

- 1 блок - тема «Знакомьтесь – это Я!»
- 2 блок – тема «Я-сам и Я-другие»;
- 3 блок – тема «То, что я чувствую»;
- 4 блок – тема «То, что меня окружает»;
- 5 блок – тема «Мои любимые занятия»;
- 6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
- 7 блок – тема «Давайте жить дружно!»;
- 8 блок – тема «Смотрите, что я умею!»

Содержание занятий

1 блок – тема «Знакомьтесь это Я!»

Цель:

- расширение коммуникативных навыков дошкольников,
- стимулирование познавательных процессов.

Занятие 1.

Упр. «Приветствие – улыбка» [с.12]

Упр. «Рассказ про себя» [с.12]

Упр. «Отдых на берегу» [с.13]

Упр. «Доброе пожелание» [с.14]

Занятие 2.

Упр. «В подарок – хорошее настроение!» [с.14]

Упр. «Оживи круги» [с.15]

Упр. «Подвижная минутка» [с.15]

Упр. «Невесомость» [с.16]

Занятие 3.

Упр. «Цветок» [с.16]

Упр. «Волшебная планета» [с.17]

Упр. «Да и нет» [с.18]

Упр. «Возьмемся за руки» [с.19]

Занятие 4.

Упр. «Цветочное имя» [с.19]

Упр. «Игра с песком» [с.20]

Упр. «Сочиняем сказки» [с.20]

Упр. «Бабочки» [с.21]

2 блок – тема «Я-сам и Я-другие» "

Цель:

- развитие коммуникативных и личностных сфер,
- формирование навыков сотрудничества между детьми.

Занятие 1.

Упр. «Мяч» [с.22]

Упр. «Солнечный лучик» [с.22]

Упр. «Необычный рассказ» [с.23]

Упр. «Подарок другу» [с.23]

Занятие 2.

Упр. «Добрый день» [с.24]

- Упр. «Закончи предложение» [с.24]
- Упр. «Радуга настроения» [с.25]
- Упр. «Цветные домики» [с.26]

Занятие 3.

- Упр. «Хвалюшка» [с.26]
- Упр. «Нарисуй свою радость» [с.27]
- Упр. «Шумелки» [с.27]
- Упр. «Мир и Я» [с.28]

Занятие 4.

- Упр. «Тропинка» [с.28]
- Упр. «Я собираюсь на занятия» [с.29]
- Упр. «Фестиваль фантазеров» [с.30]
- Упр. «Выдумка» [с.30]

3 блок – тема «То, что я чувствую»

Цель:

- формирование эмоциональной стабильности,
- коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Занятие 1.

- Упр. «Буквы алфавита» [с.31]
- Упр. «Про веселого кота» [с.31]
- Упр. «Общая радость» [с.32]
- Упр. «Я радуюсь, когда...» [с.32]

Занятие 2.

- Упр. «Улыбка» [с.33]
- Упр. «Про кота-злюку» [с.33]
- Упр. «Карусель» [с.34]
- Упр. «Зеркала» [с.34]

Занятие 3.

- Упр. «В магазине» [с.35]
- Упр. «Про кота-реву» [с.36]
- Упр. «Грустные шарики» [с.37]
- Упр. «Чемодан» [с.37]

Занятие 4.

- Упр. «Эмоциональная разминка» [с.38]
- Упр. «Про кота-лентяя» [с.38]
- Упр. «Сюрприз» [с.39]

Упр. «Солнышко и тучка» [с.39]

4 блок – тема «То, что меня окружает»

Цель:

- развитие познавательной сферы дошкольника;
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника.

Занятие 1.

Упр. «Приветствие» [с.40]

Упр. «Письмо» [с.41]

Упр. «Ситуации» [с.42]

Упр. «Рисуем школьные правила» [с.43]

Занятие 2.

Упр. «Вода, земля, воздух!» [с.44]

Упр. «Слушаем тишину» [с.44]

Упр. «Дорисуй рисунок» [с.45]

Упр. «Котенок на солнышке» [с.45]

Занятие 3.

Упр. «Цветной алфавит» [с.46]

Упр. «Говори наоборот» [с.46]

Упр. «Про кота друга» [с.46]

Упр. «Лесная школа» [с.47]

Занятие 4.

Упр. «Градусник настроения» [с.48]

Упр. «Приметы зимы» [с.48]

Упр. «Зимний лес» [с.49]

Упр. «Ледышки и веснушки» [с.49]

5 блок – тема «Мои любимые занятия»

Цель:

- развитие личностной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие произвольности поведения.

Занятие 1.

Упр. «Угадай предмет» [с.50]

Упр. «Про обидчивого кота» [с.50]

Упр. «Нарисуем обиду!» [с.51]

Упр. «Затейливый узор» [с.51]

Занятие 2.

Упр. «Придумай слова» [с.52]

Упр. «Соедини точки» [с.52]

Упр. «Котята» [с.53]
Упр. «Автопортрет» [с.53]

Занятие 3.

Упр. «Ухо-нос» [с.54]
Упр. «Четвертый лишний» [с.54]
Упр. «Логические концовки» [с.54]
Упр. «Нарисуй с помощью фигур» [с.55]

Занятие 4.

Упр. «Я и не Я» [с.55]
Упр. «Ласковый дождик» [с.56]
Упр. «Таинственные дорожки» [с.56]
Упр. «Мозаика» [с.57]

6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные!»

Цель:

- развитие коммуникативной сферы дошкольников;
- коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками;
- принятие правил взрослого.

Занятие 1.

Упр. «Идем в магазин» [с.58]
Упр. «Назови одним словом» [с.58]
Упр. «Мои положительные качества» [с.59]
Упр. «Назови противоположное» [с.60]

Занятие 2.

Упр. «Пересядьте все, кто...» [с.61]
Упр. «Телефончик» [с.61]
Упр. «Дорожки» [с.62]
Упр. «Волшебное письмо» [с.62]

Занятие 3.

Упр. «Кит или кот?» [с.63]
Упр. «Пляшущие человечки» [с.63]
Упр. «Четвертый лишний» [с.64]
Упр. «Узор из фигур» [с.64]

Занятие 4.

Упр. «Найди ошибки» [с.65]
Упр. «Волшебный лес» [с.66]
Упр. «Журавль» [с.67]

Упр. «Фигура» [с.67]

7 блок – тема «Давайте жить дружно!»

Цель:

- социальное развитие личности дошкольника;
- освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Занятие 1.

Упр. «Что исчезло?» [с.68]

Упр. «Весенние фантазии» [с.68]

Упр. «Корабли» [с.69]

Упр. «Что мы знаем друг о друге?» [с.69]

Занятие 2.

Упр. «Дотронься до цвета!» [с.70]

Упр. «Нарисуй по образцу» [с.71]

Упр. «Сказка про дружбу» [с.72]

Упр. «Правила дружбы» [с.73]

Занятие 3.

Упр. «Волшебное превращение» [с.73]

Упр. «Смысловые ряды» [с.74]

Упр. «Совы и жаворонки» [с.75]

Упр. «Назови одним словом» [с.75]

Занятие 4.

Упр. «Ответь на вопросы» [с.76]

Упр. «Что потерял художник?» [с.77]

Упр. «Волшебный сон» [с.77]

Упр. «Разрезанные картинки» [с.78]

8 блок – тема «Смотрите, что я умею!»

Цель:

- стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Занятие 1.

Упр. «Наши встречи» [с.78]

Упр. «Путаницы» [с.79]

Упр. «Разминка» [с.80]

Упр. «Продли узор» [с.80]

Занятие 2.

Упр. «Пальчики-мордашки» [с.81]

Упр. «Узоры» [с.81]

Упр. «Веточки» [с.81]

Упр. «Рассказ по картинкам» [с.82]

Занятие 3.

Упр. «Ответь на вопрос!» [с.82]

Упр. «Букет к 1 сентября» [с.83]

Упр. «Привет» [с.83]

Упр. «Что мне нравится в себе и в тебе» [с.84]

Занятие 4.

Упр. «Привет» [с.84]

Упр. «Расскажи чему ты научился?» [с.84]

Упр. «Лепестки» [с.85]

Упр. «Букет первоклассника» [с.85]

Список литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Изд-во Московского университета, 1983.
3. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной. М. : Академический проект, 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб.: Дельта, 1998.
5. Коваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М. : ЭКСМО, 2003.
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. : Речь, 2003.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности к обучению в школе. М. : педагогика, 1991.

Тематический план

«Время играть»

Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
1 блок – «Знакомьтесь - это Я»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
2 блок – «Я-сам и Я-другие»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
3 блок – «То, что я чувствую»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
4 блок – «То, что меня окружает»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
5 блок – «Мои любимые занятия»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
6 блок – «Мы все разные, мы все удивительные»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
7 блок – «Давайте жить дружно!»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		
Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
8 блок – «Смотрите, что я умею!»			
Занятие 1	1		
Занятие 2	1		

Занятие 3	1		
Занятие 4	1		
Всего	32		